

Samenvatting “Webinar Online Binding: sticky campus¹ goes online?”

2 oktober 2020

1. Vraagstelling

Wat zijn de eerste ervaringen met de nieuwe generatie studenten die we bijna niet fysiek hebben leren kennen? Wat kunnen we online doen om echt contact te maken en te houden? En gaan we naar een online “sticky” campus in het Hoger Onderwijs?



2. Samenvatting webinar door Marktwijs Consultancy

Vanuit Marktwijs Consultancy maakten we een praktische samenvatting van deze webinar. Hiermee willen we onderwijsinstellingen en organisaties die zich richten op onderwijs helpen met kennis en inzicht.

Deze samenvatting is gebaseerd op [het webinar](#) van Surf, het [Comeniusnetwerk](#) en [Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT](#). Sprekers zijn te vinden op pagina 3.

Bilthoven, 2 oktober 2020

Hans Hoekstra

Marktwijs Consultancy

Interim Sales en Business Development voor Zorg en Onderwijs

T. 06 - 1551 6356

M. Hans.Hoekstra@marktwijs.nl

W. www.marktwijs.nl

¹ Dit is een campus waar studenten graag tijd door willen brengen, zelfs als ze geen formeel onderwijs hebben.

1: Hoe hou je studenten sinds maart “bij de les” en de betrokkenheid hoog?

- a. Docenten waren duidelijk over het feit dat het “mis gaan” de komende periode, we gaan samen ontdekken hoe we afstandsleren het beste inzetten
 - i. Ontdekkingstocht docent en student naar effect online leren / hybride leren
 - ii. De gasten experimenteren samen met studenten: betrek hen bij het gezamenlijke leerproces.
- b. Toepassing praktijkonderwijs in een Virtueel lab:
 - i. Er staat tijdens de les altijd een Teamsvergadering open voor iedereen, voor een korte en snelle vraag of overleg. Communicatie werd sneller en gemakkelijker.
 - ii. Elke dag twee afstem-momenten met de werkgroepen
- c. Voor een rijke hybride leeromgeving kun je regels met studenten afspreken:
 - i. We geven elkaar complimenten
 - ii. We delen struggles en lastige momenten met elkaar
 - iii. We willen dat iedereen er altijd is. En als je er bent, bent je er ook volledig en actief. Dat betekent camera aan en actief meedoen: regel vanuit een groep HBO studenten.
- d. Corona-kans: tijdens regulier onderwijs (universiteit) heeft student weinig te zeggen, veel éénrichtingsverkeer. Ines Lindner gebruikt de co-ownership benadering: student wordt de collega van de docent. Inhoud van de lessen wordt door de docent bepaald en HOE gaan we lessen geven wordt samen met studenten bepaald. Docent Ines heeft een student board of directors: studenten die als klassenvertegenwoordiger met haar samenwerken.

2: Hoe zorgde je voor nieuwe eerste jaars voor een “gezellige campus” en online binding. Key take away: geef de student invloed en inbreng.

- a) Docente Sylvia Brinkhorst: dit lukt ons eigenlijk supergoed, we hebben geleerd dat we waardevol en persoonlijk contact niet kunnen missen... dus studenten hebben het besef en willen hier veel aandacht aan te geven, één dag in de week les op school gaat heel goed met digitale combinatie.
- b) Nieuwe studenten op Universiteit hebben er zin in en zijn gemotiveerd. De Universiteit heeft nog geen zicht op de toekomst, er is onduidelijkheid over studiejaar en start.
- c) Betrek studenten bij het hybride en online lesgeven en geef gelegenheid om input te geven.
- d) Geef studenten (Ho en Wo) verantwoordelijkheid en noem ze professionals in met hun eigen leerdoelen
- e) Betrokkenheid studenten behouden
 - i) Meer 1-op-1 contact opzoeken vooraf en achteraf de les.
 - ii) Meer discussie en interactie in de lessen stimuleren
 - (1) Blended leren geeft je de gelegenheid om thuis voor te bereiden en geeft daardoor meer dynamiek en fun de klas tijdens de lesdag.

3 Onderling contact stimuleert studiesucces, hoe bevorder je als docent het onderlinge contact tussen studenten?

- a) Betrek digital native studenten (peers) bij ideeën over online binding en vraag student-peers hierin een rol pakken.
- b) Door het bieden van een eigen fysieke ruimte en Whatsapp-groepen voor studenten zoeken ze vanzelf contact. Docent hoeft niet overal bij te zijn.
- c) Kleine groepjes (3-5) personen faciliteren en initiëren, binding volgt vanzelf onderling.
- d) Gossip en positief roddelen-sessies introduceren is een bijzondere manier van groepsbinding.
- e) Tijdens reguliere lestijd (blok van bijvoorbeeld 2 uur) een kortere instructie geven door docent. De instructie kan ook al blended / online gegeven zijn. Het tweede uur van het blok zelfstandig en/of in groepen werken. Het onderlinge contact, elkaar virtueel opzoeken en sociaal leren ontstaat zo in de les. De leraar is tijdens deze tijd beschikbaar voor vragen.

Deelnemers webinar:

Community manager Online binding, [Petra Wentzel](#), gaat in het webinar in gesprek met:

- [Calvin Rans](#): docent van het jaar 2019. Verslaafd aan onderwijs. Maar vindt vooral dat zijn studenten toekomstige collega's zijn waarmee hij graag wil blijven samenwerken. Lid van het ComeniusNetwerk.
- Sylvia Bronkhorst: werkt en doceert over hoofd, hart en handen. Verbinding is voor haar heel belangrijk. Durft ook online te experimenteren, bijvoorbeeld met positive gossip.
- [Ines Lindner](#): docent die minder doceert, maar wel meer laat leren. Werkt veel met onmiddellijke feedback. Bouwt aan sociale structuren.
- [Nian Vervoort](#): student en student-assistent. Bouwde mee aan een virtueel lab toen het echte labwerk niet meer mogelijk bleek.